

Tabella di corrispondenza tra voti in decimi e livelli di apprendimento

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO – IC CORREZZOLA

| Voto in decimi | IRC/ | Descrittori per l'attribuzione delle valutazioni |
|----------------|----------|--|
| 10 | Ottimo | <p>Conoscenze: possiede una conoscenza completa e coordinata degli argomenti studiati che approfondisce anche attraverso ricerca o studio personale e autonomo.</p> <hr/> <p>Abilità: affronta autonomamente compiti complessi e applica le procedure in modo corretto e personale anche in contesti nuovi.</p> <hr/> <p>Competenze: comunica in modo efficace con lessico specifico e ricco, utilizzando strutture morfosintattiche complesse e motivando scelte e opinioni; collega conoscenze di diversi ambiti disciplinari; analizza e rielabora in modo critico; trova soluzioni originali a problemi complessi.</p> |
| 9 | Distinto | <p>Conoscenze: possiede una conoscenza completa ed approfondita degli argomenti studiati. _____</p> <p>Abilità: affronta autonomamente compiti complessi e applica le procedure in modo corretto anche in contesti nuovi.</p> <hr/> <p>Competenze: comunica in modo efficace con lessico vario e appropriato utilizzando anche strutture morfosintattiche complesse); analizza in modo corretto e rielabora autonomamente fatti, stabilendo relazioni e processi.</p> |
| 8 | Buono | <p>Conoscenze: possiede una conoscenza sostanzialmente completa degli argomenti proposti. _____ Abilità: affronta autonomamente compiti applicando le procedure in modo corretto con lievi imprecisioni.</p> <hr/> <p>Competenze: comunica in modo chiaro e appropriato utilizzando in modo corretto le principali strutture morfosintattiche; analizza in modo corretto e compie alcuni collegamenti tra relazioni, fatti e processi.</p> |
| 7 | Discreto | <p>Conoscenze: possiede una conoscenza essenziale degli argomenti proposti.</p> <hr/> <p>Abilità: affronta compiti con qualche incertezza non sempre in autonomia, applicando procedure in modo sostanzialmente corretto o senza gravi errori.</p> <hr/> <p>Competenze: comunica in modo semplice; coglie gli elementi espliciti di fatti, processi e relazioni; manifesta qualche incertezza nei collegamenti tra relazioni, fatti, processi; non sempre procede in modo autonomo.</p> |

| | | |
|---|-------------|---|
| 6 | Sufficiente | <p>Conoscenze: possiede una conoscenza frammentaria e/o dei nuclei essenziali degli argomenti proposti.</p> <hr/> <p>Abilità: applica semplici procedure in contesti noti e/o semplificati non sempre in modo corretto.</p> <hr/> <p>Competenze: comunica in modo semplice e abbastanza adeguato; guidato, coglie alcuni aspetti/elementi di fatti e processi; manifesta difficoltà nei collegamenti.</p> |
|---|-------------|---|

| | | |
|---|-----------------|---|
| 5 | Non sufficiente | <p>Conoscenze: possiede una conoscenza lacunosa e incompleta degli argomenti proposti.</p> <hr/> <p>Abilità: applica parzialmente e con difficoltà le procedure anche in contesti noti; commette diversi/gravi errori.</p> <hr/> <p>Competenze: comunica in modo incerto e non sempre adeguato; pur guidato, coglie in modo superficiale e incompleto i concetti fondamentali di fatti e processi e non sa procedere in modo autonomo.</p> |
| 4 | / | <p>Conoscenze: possiede conoscenze vaghe/nulle degli argomenti proposti.</p> <hr/> <p>Abilità: pur guidato non sa applicare le procedure semplificate; commette gravi errori nell'esecuzione degli esercizi.</p> <hr/> <p>Competenze: comunica in modo difficoltoso e/o non chiaro, utilizzando lessico povero e ripetitivo; ha difficoltà a cogliere semplici concetti e/o relazioni essenziali che legano tra loro fatti e processi elementari; non procede in modo autonomo.</p> |

Nel rispetto di quanto previsto dal Regolamento sulla valutazione (DPR n.122/2009) e dal D. Lgs. n. 62/2017 e norme collegate), il voto disciplinare espresso sul documento di valutazione al termine di ciascun quadrimestre non è il risultato della media aritmetica delle votazioni riportate nelle prove di verifica, ma tiene conto delle osservazioni periodiche sui processi di maturazione e di apprendimento. In particolare, i docenti considerano i seguenti elementi:

- situazione di partenza;
- interesse e partecipazione alla vita scolastica;
- impegno dimostrato e costanza nel lavoro;
- progressi compiuti nelle diverse discipline;
- risultati degli interventi di recupero;
- livello globale di maturazione raggiunto.

Per le verifiche e i criteri di valutazione vedere l'allegato 1.